

Министерство здравоохранения Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский медицинский колледж»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
на 2021 – 2025 годы**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Совета колледжа

Протокол № 9 от 27.05.2021 г.

Архангельск, 2021

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский медицинский колледж» на 2021 – 2025 годы
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li><li>2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020).</li><li>3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>5. Национальные проекты «Здравоохранение», «Демография», «Образование» на 2019–2024 годы, утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года)</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года.</li><li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302 (с изменениями).</li><li>8. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 года № 254.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</li></ol>

	<p>10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302-р (с изменениями и дополнениями).</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 г. № 501, № 502, № 514; от 11 августа 2014 г. № 969, № 970.</p> <p>12. Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>13. Государственной программой «Развитие образования и науки Архангельской области (2013–2025 годы)» утверждённой постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп (с изменениями и дополнениями).</p> <p>14. Государственная программа Архангельской области «Развитие физической культуры и спорта в Архангельской области», утвержденная постановлением Правительства Архангельской области от 09 октября 2020 года № 664-пп.</p> <p>15. Государственная программа Архангельской области «Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышения эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области (2014–2024 годы)», утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 19 июля 2013 года № 330-пп (с изменениями и дополнениями).</p> <p>16. Государственная программа Архангельской области «Обеспечение общественного порядка, профилактика преступности, коррупции, терроризма, экстремизма и незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Архангельской области», утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 11 октября 2013 года № 4780-пп</p> <p>17. Устав ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»</p>
<p><b>Разработчик Программы</b></p>	<p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский медицинский колледж».</p>

	Руководитель программы – директор ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж» Зинченко Н.Н.
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация колледжа;</li> <li>• Педагогический коллектив колледжа;</li> <li>• Руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений;</li> <li>• Обучающиеся;</li> <li>• Родители (законные представители) обучающихся;</li> <li>• Социальные партнеры</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап (2021 г.) – подготовительный;</p> <p>2 этап (2022-2024 гг.) – основной;</p> <p>3 этап (2025 г.) – завершающий (мониторинг качества выполнения Программы)</p>
<b>Образовательная политика (Основные принципы)</b>	<p>Коллективом ГАПОУ АО «АМК» определены <i>базовые ценности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личность студента и курсанта, как целостная система, которая сама способна обучаться, его интересы и потребности;</li> <li>• семья, как основа формирования и развития личности;</li> <li>• образованность, как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;</li> <li>• культура взаимоотношений между людьми, как одна из важнейших составляющих здоровья общества;</li> <li>• педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к студенту;</li> <li>• коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития.</li> </ul> <p>Основными принципами образования и воспитания наш коллектив признает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип духовности;</li> <li>• принцип индивидуально-личностного подхода;</li> <li>• принцип единства свободы и ответственности;</li> <li>• принцип гуманистической направленности;</li> <li>• принцип природосообразности;</li> <li>• принцип культуросообразности;</li> <li>• принцип вариативности;</li> <li>• принцип коллективности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип центрации воспитания и образования на развитии личности;</li> <li>• принцип диалогичности;</li> <li>• принцип незавершимости воспитания и образования</li> </ul>
<b>Миссия колледжа</b>	<p>Миссия колледжа определяется достижением стратегических целей, путем решения стратегических задач, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворения потребности общества в квалифицированных специалистах со средним медицинским образованием;</li> <li>• удовлетворения потребностей специалистов со средним медицинским образованием в получении качественных знаний при переподготовке и повышении квалификации;</li> <li>• качественного удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального образования;</li> <li>• всестороннего развития и становления личности;</li> <li>• создания системы мотивации к качественному труду;</li> <li>• удовлетворения потребностей населения в получении знаний и повышения общеобразовательного и культурного уровня;</li> <li>• реализации ассортиментного перечня дополнительных социально – образовательных услуг.</li> </ul> <p>По отношению к педагогическому коллективу колледж рассматривает свою миссию как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление педагогам возможности свободной творческой работы;</li> <li>• содействие в обобщении практического опыта, способствующего повышению уровня квалификации и образования;</li> <li>• всемерное стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности, направленной на максимально полное удовлетворение интересов и потребностей студентов.</li> </ul> <p>Конечным продуктом деятельности нашего коллектива является выпускник, специалист, обладающий общими и профессиональными компетенциями. В условиях современного общества возникает необходимость в появлении не просто</p>

дисциплинированного исполнителя, а творческого человека, способного к самообразованию, личностному и профессиональному росту, который должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической ценности, осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции РФ, Стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;
- обладать широким кругозором, быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач, владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, саморегуляции и саморазвитию);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p>Основная стратегическая цель Программы – обеспечение гарантии качества среднего медицинского образования в Архангельской области через создание инновационного образовательного ресурсного центра медицинского колледжа, обеспечивающего условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворения потребности медицинских организаций Архангельской области в квалифицированных специалистах со средним медицинским образованием;</li> <li>• удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального медицинского образования;</li> <li>• удовлетворения потребностей специалистов со средним медицинским образованием в получении качественных знаний при повышении квалификации и профессиональной переподготовке;</li> <li>• всестороннего развития и становления личности обучающихся.</li> </ul> <p>Основными стратегическими задачами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий образования путём объединения современных информационных, методических, образовательных и коммуникационных технологий и ресурсов.</li> <li>2. Совершенствование материальной базы симуляционного центра колледжа.</li> <li>3. Интеграция теоретического и практического обучения при формировании профессиональных компетенций через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию системы аккредитации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием;</li> <li>• активную реализацию института наставничества;</li> <li>• развитие дуального обучения (профориентационная работа, совместная</li> </ul> </li> </ol>

разработка программ, рабочие учебные места в медицинских организациях и т.д.).

4. Гуманизация образовательной среды.

5. Развитие информационно-образовательной среды.

6. Развитие системы менеджмента качества.

7. Повышение эффективности управления через:

- государственное общественное гражданское управление;
- сквозной единый мониторинг процесса образования и воспитания;

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога, как участника образовательного взаимодействия. Необходимо, чтобы педагог, работающий в инновационном заведении с гуманистической идеологией, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями (знание учебной дисциплины, методики ее преподавания, знаниями в области современной медицинской науки и практики, психолого-педагогическими знаниями, имел высокий общекультурный уровень);
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, прогностическими, саморегуляционными, научно – исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники (умение управлять собственным эмоциональным состоянием, элементы ораторского и актерского мастерства, техника речи, владение мимикой и пантомимикой, техника контактной взаимодействия и т.д.);
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала студентов и курсантов;



	<p>толерантностью по отношению к проявлению творческой активности со стороны других участников педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическими способностями, содействующими созданию активной образовательной среды;</li> <li>• способностью к высокому уровню эмпатии и рефлексии;</li> <li>• позитивным отношением к студентам и курсантам.</li> </ul> <p>В связи с этим возникает необходимость в создании педагогического сообщества, объединяющего все проявления личностного многообразия педагогов, находящихся в пространстве гуманистической образовательной идеологии.</p> <p>Развитие педагогического коллектива в конечном итоге должно привести к его высокому уровню зрелости и, как следствие, к демократизации и гуманизации образовательной среды.</p> <p>При успешности решении поставленных задач колледж в качестве ресурсного центра сохранит свой имидж престижного учебного заведения, где можно получить качественное среднее профессиональное образование медицинской профиля и осуществлять переподготовку, повышение квалификации в течение всей профессиональной деятельности, и реализует следующие проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-технического оснащения и методического сопровождения аккредитации специалистов и государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.</li> <li>2. Развитие дуального обучения.</li> <li>3. Обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес выполнения государственного задания по программам подготовки специалистов среднего звена</li> <li>2. Удельный вес выполнения государственного задания по подготовке специалистов по программам</li> </ol>

	<p>повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Доля обучающихся по договору об оказании платных образовательных услуг в общей численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</li> <li>4. Число поданных заявлений о приёме на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в расчёте на 100 мест</li> <li>5. Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена за счёт средств бюджета</li> <li>6. Создание условий обучения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида</li> <li>7. Доля обучающихся, отчисленных без уважительной причины</li> <li>8. Доля аудиторных часов, пропущенных обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена</li> <li>9. Доля программ подготовки специалистов среднего звена, в реализации которых участвуют работодатели (дуальное обучение)</li> <li>10. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших положительные оценки по результатам промежуточной аттестации</li> <li>11. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации</li> <li>12. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших положительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации</li> <li>13. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации</li> </ol>
--	---

	<p>14. Доля выпускников, успешно прошедших первичную аккредитацию</p> <p>15. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, уровень обученности которых не ниже второго по результатам Федерального Интернет – экзамена в сфере профессионального образования</p> <p>16. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, трудоустроившихся в течение 6 месяцев после окончания колледжа</p> <p>17. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих во внеаудиторных мероприятиях профессиональной направленности</p> <p>18. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в учебно-исследовательской работе</p> <p>19. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в научно-исследовательской работе</p> <p>20. Доля студенческих научных работ, участвующих во внеколледжных научно-практических мероприятиях различного уровня</p> <p>21. Численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства Ворлдскиллс, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства</p> <p>22. Численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в национальных чемпионатах профессионального мастерства Ворлдскиллс, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>23. Доля победителей и призёров региональных чемпионатов профессионального мастерства Ворлдскиллс, региональных этапов олимпиад,</p>
--	--

	<p>конкурсов профессионального мастерства в общей численности участвующих</p> <p>24. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, систематически занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>25. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, занимающихся в спортивных секциях и творческих кружках в колледже</p> <p>26. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в волонтерском движении</p> <p>27. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, органов молодежного самоуправления и организаций патриотической направленности</p> <p>28. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию</p> <p>29. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней</p> <p>30. Доля победителей и призёров конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований регионального, всероссийского, международного уровней от общей численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p> <p>31. Доля обучающихся, освоивших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p>32. Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии</p>
--	--

	<p>33. Число посадочных мест в предприятиях общественного питания в расчёте на 100 студентов расчётной численности</p> <p>34. Доля студентов, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения за счёт средств бюджета</p> <p>35. Доля работодателей, студентов, преподавателей, удовлетворенных различными аспектами качества образования</p> <p>36. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объёме внебюджетных расходов</p> <p>37. Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объёме бюджетных расходов</p> <p>38. Доля стоимости оборудования не старше 5 лет в общей стоимости оборудования</p> <p>39. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) в расчёте на 1 обучающегося по программам подготовки специалистов среднего звена (приведённого контингента)</p> <p>40. Количество учебно-методических материалов с региональным грифом, разработанных преподавателями колледжа</p> <p>41. Количество учебно-методических материалов с внутренним грифом, разработанных преподавателями колледжа</p> <p>42. Доля программ подготовки специалистов среднего звена, оснащённых электронными образовательными ресурсами</p> <p>43. Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, в расчёте на 100 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (приведённого контингента)</p>
--	---

44. Место сайта колледжа в рейтинге профессиональных образовательных организаций по данным интернет-сервисов
45. Количество мероприятий муниципального, регионального, федерального уровня, организованных колледжем
46. Объём средств, поступивших из средств бюджета
47. Объём средств, поступивших из внебюджетных источников от приносящей доход деятельности по всем видам деятельности
48. Доля средств из внебюджетных источников от приносящей доход образовательной деятельности при реализации программ подготовки специалистов среднего звена
49. Доля средств из внебюджетных источников от приносящей доход образовательной деятельности при реализации программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки
50. Отношение заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по экономике региона
51. Доля преподавателей, имеющих высшее образование
52. Доля штатных работников в общей численности преподавателей
53. Доля штатных преподавателей, имеющих квалификационные категории
54. Доля штатных преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию
55. Число преподавателей, имеющих педагогический стаж работы не менее 10 лет в расчёте на 100 студентов
56. Доля преподавателей возрастной категории моложе 40 лет
57. Доля преподавателей, осваивающих программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки не реже 1 раза в 3 года
58. Доля преподавателей, участвующих в научно-практических мероприятиях различного уровня, включая публикации

59. Количество программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, размещенных и реализуемых на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения РФ
60. Число преподавателей, имеющих сертификат эксперта Ворлдскиллс
61. Доля обучающихся, своевременно проходящих медицинские осмотры
62. Доля обучающихся, прошедших своевременную вакцинацию в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок
63. Доля обучающихся, соблюдающих запрет на курение в здании колледжа, общежитии и на территории Архангельского медицинского колледжа
64. Отсутствие случаев нарушения гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, требований по охране труда, правил проживания в общежитии
65. Доля рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, содержащих вопросы формирования приверженности к здоровому образу жизни, вопросы, направленные на первичную профилактику употребления психоактивных веществ
66. Доля учебных занятий в группе, на которых проводятся физкультминутки
67. Уровень воспитанности выпускников по результатам тестирования
68. Уровень благоприятности в коллективах учебных групп по результатам тестирования
69. Показатели нравственно ориентированного выбора по результатам определения духовно – нравственных ценностей и ориентаций с использованием адаптированной методики «Мировоззрение и жизнь» Берсеновой Т.А.
70. Уровень социальной адаптированности первокурсников

	<p>71. Отсутствие зафиксированных правонарушений</p> <p>72. Доля обучающихся, посещающих занятия по дисциплине «Школа здоровья»</p> <p>73. Доля обучающихся, ведущих «Дневник здоровья»</p>
<b>Мониторинг выполнения Программы</b>	<p>Результаты поэтапного выполнения Программы периодически рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Совета колледжа.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения дополнений и изменений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления Учреждением.</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Выполнение Программы обеспечивается как объемами финансовых бюджетных средств, необходимых для функционирования и развития колледжа, так и дополнительным внебюджетным финансированием за счет средств, полученных от иной приносящей доход деятельности.</p>
<b>Система информирования о ходе реализации Программы</b>	<p>Промежуточные отчеты, годовые доклады о ходе реализации Программы будут доступны через официальный сайт ГАПОУ АО «АМК»: www.arhmedcolledg.ru</p>