

Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский медицинский колледж»
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

Н.Н. Зинченко Н.Н. Зинченко

Приказ № 174

« 2 » ноября 2021

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГАПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета колледжа
Протокол № 2 от 28.10.2021 г.

Архангельск 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля результатов освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования, реализуемых в ГАПОУ АО «АМК».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, Уставом ГАПОУ АО «АМК», другими федеральными, региональными, локальными нормативными правовыми актами.

1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация), оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (итоговая аттестация) в ГАПОУ АО «АМК» создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения практический опыт и освоенные компетенции.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

1.5. ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам (далее – МДК) в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ГАПОУ АО «АМК» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГАПОУ АО «АМК» после предварительного положительного заключения работодателей.

1.6. ФОС входит в состав ППССЗ, является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми цикловыми методическими комиссиями, обеспечивающими реализацию соответствующих ППССЗ.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности.

2.2. Задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта определенных ФГОС СПО по соответствующей специальности в качестве результатов освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей;

– контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс ГАПОУ АО «АМК».

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

– ФГОС СПО по соответствующей специальности;

– ППССЗ по специальности;

– рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей;

– рабочим программам воспитания;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины и профессионального модуля.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленным результатам обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом, МДК, профессиональному модулю в целом.

3.4. Структура ФОС представлена в виде комплекта оценочных средств (приложение 1).

3.5. Комплекты оценочных средств (далее – КОС) включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (приложение 2).

3.6. По каждому оценочному средству должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.7. ФОС по специальности формируется из КОС, разработанных преподавательским составом ГАПОУ АО «АМК».

3.8. КОС разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю специальности. Если в рамках подготовки по разным специальностям преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к результатам изучения, то по ней создается единый КОС.

Целесообразность разработки единого комплекта КОС по одноименной дисциплине для различных специальностей определяется решением методического совета.

3.9. КОС по дисциплинам рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий, КОС по МДК, профессиональным модулям рассматриваются на заседании методического совета. КОС утверждаются директором ГАПОУ АО «АМК».

3.10. ФОС по специальности хранится в кабинете заместителя директора по УВР.

3.11 Предложение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых контрольно-оценочных средств в ФОС выносится составителем комплекта по дисциплине на заседание цикловой методической комиссии, профессиональному модулю – на заседание методического совета, на которых принимается окончательное решение, о чем делается запись в протоколах заседания.

4. Ответственность за формирование ФОС

4.1. Непосредственный исполнитель формирования ФОС по дисциплине, МДК или профессиональному модулю назначается из числа преподавательского состава цикловой методической комиссии. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.2. Составитель комплекта оценочных средств несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Структура и образец оформления комплекта оценочных средств

Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский медицинский колледж»
(ГАПОУ АО «АМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ АО «АМК»
_____ Н.Н.Зинченко
« ___ » _____ 20__.

**Комплект
оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине / МДК/ ПМ**

наименование
**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

код и наименование
_____ подготовки
базовой или углубленной

Архангельск 20__

Разработчики:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании методического совета (ЦМК) _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____.

Председатель метод.совета (ЦМК) _____ / _____

подпись

расшифровка

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины / МДК / ПМ _____ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО

код

наименование

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний: (для дисциплины)

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):
(для профессионального модуля или МДК)

в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1	...
...	...
ОК 1	
...	

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

1.2. Матрица компетенций

1.3. Система контроля и оценки освоения программы МДК / ПМ

В соответствии с учебным планом по специальности СПО _____ формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, по МДК или разделу профессионального модуля экзамен (дифференцированный зачёт).

Форма экзамена (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование _____

2. Задания для экзаменующихся (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Приложение 1. Тестовые задания.

Приложение 2. Ситуационные задачи.

Приложение 3....

3. Критерии оценивания заданий.

«5» _____

«4» _____

«3» _____

«2» _____

**4. Вопросы для обучающихся
для подготовки к промежуточной аттестации.**

5. Оснащение

Рекомендуемые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Условие кейса
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в	Темы групповых

		<p>результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	и/или индивидуальных проектов
7	Разноуровневые задачи и задания	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

		обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
9	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать свою точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
13	Тренажер	Техническое средство, которое	Комплект

		может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений.	заданий для работы на тренажере
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе