

Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский медицинский колледж»
(ГАПОУ АО «АМК»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ АО «АМК»

А.С. Любов

Приказ № 251/а
30 сентября 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ В ГАПОУ АО «АМК»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета колледжа
Протокол № 1 от 26.09. 2024 г.

Архангельск 2024

1. Цели и задачи конкурса:

- мотивация преподавателей к активному использованию симуляционных технологий в образовательном процессе;
- выявление и распространение наиболее эффективных симуляционных технологий, направленных на улучшение/совершенствование образовательного процесса;
- формирование базы данных об имеющемся эффективном опыте использования симуляционных технологий в образовательном процессе колледжа;
- повышение квалификации участников образовательных отношений в вопросах качества подготовки специалистов, продуктивности педагогической работы;
- стимулирование роста профессионализма и творческой активности преподавателей.

2. Участники конкурса.

В конкурсе принимают участие все преподаватели ГАПОУ АО «АМК» и филиала ГАПОУ АО «АМК» в г. Северодвинске. Стаж педагогической деятельности, возраст участников не ограничивается.

Сроки проведения:

сентябрь – июнь 2024 – 2025 учебного года.

3. Порядок проведения конкурса.

Конкурс проводится в несколько этапов:

I этап – разработка сценария симуляционного тренинга и цифрового образовательного контента учебного материала для самостоятельного изучения студентами по теме симуляционного тренинга (приложение 1). Срок представления до 15 апреля 2025 года.

II этап – очный (апрель – май 2025 года). На этом этапе каждый участник конкурса представляет один симуляционный тренинг в соответствии с разработанным сценарием (приложение 2). Продолжительность – до четырех академических часов;

III этап – заключительный, проводится в июне 2025 г., включает представление участниками конкурса разработанных симуляционных тренингов с

видео (не более 5-7 минут) отработки обучающимися сценария (приложение 3).
Продолжительность презентации до 15 минут.

4. Подведение итогов конкурса.

Для подведения итогов конкурса создаётся жюри, состав которого определяется на заседании Совета колледжа.

Председатель жюри – директор ГАПОУ АО «АМК», в состав жюри могут входить: члены администрации ГАПОУ АО «АМК», преподаватели высшей квалификационной категории, внешние эксперты.

Жюри конкурса осуществляет:

- экспертизу материалов, представленных на конкурс;
- подведение итогов конкурса и представление победителей к награждению.

Члены жюри оценивают каждый этап конкурса, руководствуясь критериями оценки (приложения 1, 2, 3).

Победители определяются после подведения итогов конкурса жюри, присуждаются 1, 2 и 3 места.

Участники конкурса, занявшие 1, 2 и 3 места, имеют право на дополнительные премиальные выплаты в соответствии с Положением об оплате труда в ГАПОУ АО «АМК».

Награждение проводится на торжественном заседании, посвященном Дню медицинского работника.

Технологическая карта для оценки сценария симуляционного тренинга

Название сценария _____

Ф.И.О. преподавателя _____

№	Оцениваемые показатели и критерии оценки	Представленный результат, баллы
1	Присутствие обязательных компонентов сценария: 1) название темы/компетенции(ий)/дисциплины/ специальности; 2) контингент для обучения по данному сценарию; 3) цели обучения и/или основная идея сценария. (1 балл за каждый компонент, итого максимум 3 балла)	
2	Наличие брифинга (задания/клинического кейса) к данному случаю: - минимальный – 1 балл, - достаточно полный для выполнения – 2 балла, - в полном объеме – 3 балла	
3	Представление оснащения тренинга (включая документацию): - минимальное – 1 балл, - достаточно полное для проведения тренинга – 2 балла, - в полном объеме – 3 балла	
4	Указания действий для сотрудников, обеспечивающих работу представленного сценария: - минимальное – 1 балл, - достаточно полное для проведения тренинга – 2 балла, - в полном объеме – 3 балла	
5	Представление ожидаемых действий обучающихся (правильные и ошибочные) - минимальное – 1 балл, - достаточно полное – 2 балла, - в полном объеме – 3 балла	
6	Наличие вопросов для дебрифинга (конкретных обсуждаемых деталей, соответствующих данному случаю): - минимальное – 1 балл, - достаточно полное – 2 балла, - в полном объеме – 3 балла	

Технологическая карта для оценки симуляционного тренинга

Название тренинга _____

Ф.И.О. преподавателя _____

№	Оцениваемые показатели и критерии оценки	Представленный результат	Баллы
Предварительный этап			
1	Подготовительный этап – разработка цифрового образовательного контента (ЦОКа) по теме симуляционного тренинга для самостоятельного изучения учебного материала студентами. Соответствие разработанного ЦОКа требованиям специализированного образовательного контента: - не соответствует требованиям – <i>0 баллов</i> - частично соответствует требованиям – <i>1 балл</i> - полностью соответствует требованиям – <i>2 балла</i>		
2	Присутствие обязательных компонентов брифинга: 1) изложение целей и учебных задач тренинга; 2) предоставление информации о ходе занятия и его компонентах; 3) обсуждение теоретических аспектов темы тренинга (акцент на одной узконаправленной проблеме, решению которой посвящен тренинг); 4) разъяснение основных принципов работы и технических возможностей симуляционного, медицинского и иного оборудования используемого на данном тренинге, знакомство с размещением расходных материалов, которые могут понадобиться в ходе тренинга; 5) инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием;		

	<i>(1 балл за каждый компонент, итого максимум 5 балла)</i>		
3	Оценка входного уровня знаний студентов во время брифинга: - устный опрос или тестирование на бумажном носителе – <i>1 балл</i> - онлайн тестирование с использованием конструкторов тестов – <i>2 балла</i>		
Симуляционная часть			
4	Соответствие проводимого симуляционного тренинга хронометражу - нет, не соответствует – <i>0 баллов,</i> - частично соответствует – <i>1 балла,</i> - да, полностью соответствует – <i>2 балла</i>		
5	Реалистичность представленного клинического кейса (при <i>ситуационном</i> тренинге): - нет, не подходит – <i>0 баллов,</i> - частично подходит, требует доработки и исправлений – <i>1 балл,</i> - да, всё верно – <i>2 балла</i>		
6	Наличие в оценочном листе структурированного перечня действий, которые необходимо выполнить студенту для достижения поставленных задач (при <i>манипуляционном</i> тренинге): - отсутствие структурированного перечня – <i>0 баллов,</i> - частично структурированный перечень – <i>1 балл,</i> - полностью структурированный перечень – <i>2 балла</i>		
7	Соответствие предлагаемого оснащения и конкретных действий (навыков, манипуляций и т.п.) современной нормативной базе и клинической практике: - нет, не подходит – <i>0 баллов,</i> - частично подходит, требует доработки и исправлений – <i>1 балл,</i> - да, всё верно – <i>2 балла</i>		

8	Технологичность реализации: - нет, не подходит – 0 баллов, - частично подходит, требует доработки и исправлений – 1 балл, - да, всё верно – 2 балла		
Формативная оценка выполнения задания (дебрифинг)			
9	Дебрифинг: - не проводился – 0 баллов - проведен с использованием чек-листов – 1 балл - проведен с использованием глобальных шкал – 2 балла		
Завершающая обратная связь			
10	Обучающиеся делятся впечатлениями о тренинге и работе преподавателя путем: - неформального обсуждения, сбора отзывов или тестирования на бумажном носителе – 1 балл - онлайн тестирование с использованием конструкторов тестов – 2 балла		

Творческая презентация преподавателя по разработке цифрового образовательного контента практического занятия

Мультимедийная презентация (от лат. praesentatio – общественное представление чего-либо нового, созданного). Её цель – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Есть и другие типы презентаций. Но вне зависимости от исполнения каждая самостоятельная презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

В творческой презентации преподаватель представляет разработанный симуляционный тренинг с видеофрагментом (не более 5-7 минут) отработки обучающимися сценария.

Технологическая карта для оценки творческих презентаций

Ф.И.О. конкурсанта _____

Ф.И.О. члена жюри _____

Критерии оценки: 3 балла – представлено максимально
 2 балла – представлено достаточно
 1 балл – представлено минимально
 0 баллов – не представлено

№	Оцениваемые показатели	Баллы
<i>1.Содержательность</i>		
1.1	Обоснование актуальности системы работы	
1.2	Соответствие современным тенденциям развития среднего профессионального образования	
1.3	Умение выделить и сформулировать ведущую идею, раскрыть пути её реализации	
1.4	Обоснование использования представленных педагогических технологий	
1.5	Ориентированность опыта на конкретный практический результат	
1.6	Системный характер представленного опыта	
<i>2.Результативность</i>		
2.1	Представленность результатов	
2.2	Обоснованность выводов о результативности опыта	
<i>3.Презентабельность</i>		
3.1	Логичность и целостность презентации, отражающей личностные и профессиональные качества участника	
3.2	Коммуникационные эффекты (приёмы привлечения внимания, грамотность речи и т.д.)	
3.3	Оригинальность, творчество	
	Сумма баллов	

Дата _____

Подпись _____