

Министерство здравоохранения Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский медицинский колледж»  
(ГАПОУ АО «АМК»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого Совета  
ГАПОУ АО «АМК»

\_\_\_\_\_ А.Т. Вершинина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

\_\_\_\_\_ Н.Н. Зинченко

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГАПОУ АО «АМК»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Совета колледжа  
Протокол № 5 от 24.11.2022 г.

Архангельск 2022

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет предмет, цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ГАПОУ АО «АМК».
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГАПОУ АО «АМК», другими федеральными, региональными, локальными нормативными правовыми актами.
- 1.3. В данном положении используются следующие понятия:
  - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ГАПОУ АО «АМК»).
  - Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
  - Критерий** – признак, на основании которого проводится оценка объекта.
  - Показатель** – количественная или качественная характеристика критерия.
  - Индикатор** – количественная характеристика отдельных свойств изучаемого объекта, в совокупности, отражающая качественное состояние объекта, недоступное непосредственному наблюдению и измерению.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности связана с функциями управления, ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

## 2. Цель, задачи и принципы мониторинга

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является создание оснований для обобщения и анализа информации образовательного процесса и основных показателей его функционирования для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качества образования.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- создание четкой структуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях организации, результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- обеспечение администрации ГАПОУ АО «АМК» оперативной и достоверной информацией;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ГАПОУ АО «АМК» являются:

- принцип приоритета в управлении – данные внутренней системы оценки качества образовательной деятельности используются для принятия управленческих решений;
- принцип целостности – взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
- принцип целенаправленности – соответствие содержания, процедур и инструментария цели внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ГАПОУ АО «АМК»;
- принцип научности – концептуальная обоснованность предмета, инструментальная и основных процедур внутренней системы оценки качества образовательной деятельности с опорой на достижение науки, тенденции развития образования;
- принцип нормативности – опора при проектировании внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и конструировании инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровней;
- действенность – содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях;
- принцип приоритетности – равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних независимых экспертов.

### **3. Реализация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности**

- 3.1. Организационная структура, занимающая внутренней системой оценки качества образовательной деятельности, включает администрацию ГАПОУ АО «АМК», руководителей структурных подразделений. Непосредственное исполнение внутренней системы оценки качества образовательной деятельности возложено на информационно-методический отдел.
- 3.2. Предметом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ГАПОУ АО «АМК» является качество условий, качество процесса, качество результата.
- 3.3. Критериями качества условий является:
  - качество преподавательского состава
  - качество структуры и содержания образовательных программ
  - качество материально-технической базы
  - качество электронной информационно-образовательной среды
  - качество инфраструктуры
- 3.4. Критериями качества процесса являются:
  - качество образовательного процесса
  - качество воспитательного процесса
  - качество системы социального партнерства
- 3.5. Критериями качества результатов являются:
  - качество приема
  - качество обучающихся
  - качество выпуска
  - качество результатов дополнительного профессионального образования
  - качество результатов методической работы
  - качество исследовательской работы студента
- 3.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, каждому из которых соответствует индикатор. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы качества образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- 3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются валидность, надежность, удобство использования, доступность различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.
- 3.8. Основными инструментариями, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

- 3.9. При оценке качества образования в ГАПОУ АО «АМК», основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ГАПОУ АО «АМК» образовательным программам.
- 3.10. К методам проведения внутренней системы оценки качества образовательной деятельности относятся:
- экспертное оценивание,
  - тестирование, анкетирование, ранжирование,
  - статическая обработка информации и др.
- 3.11. Процедура измерения, используемая в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.12. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.13. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) – осуществляется непрерывно после постановки задач и создание системы запросов соответствующей технологией сбора и обработки информации, и периодическая – осуществляется периодически в соответствии с программой внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (приложение).
- 3.14. Система внутренней системы оценки качества образовательной деятельности может быть представлена двумя частями:
- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
  - вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по специальностям).
- 3.15. Реализация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование предмета внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
  - сбор данных, используемых для внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
  - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
  - обработка полученных данных в ходе внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

3.16. Получаемая в процессе внутренней системы оценки качества образовательной деятельности информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности изменений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

3.17. По результатам внутренней системы оценки качества образовательной деятельности готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решения которых находятся в компетенции администрации ГАПОУ АО «АМК».

#### **4. Информационная база внутренней системы оценки качества образовательной деятельности**

4.1. Проведение внутренней системы оценки качества образовательной деятельности предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется по средствам регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных внутренней системы оценки качества образовательной деятельности поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

4.2. Реализация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

4.2.1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

4.2.2. Документов и материалов, полученных на входе:

- аккредитации и лицензирования ГАПОУ АО «АМК»;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;

- экспертизы инновационной деятельности.
- 4.2.3. Результаты Федерального Интернет-экзамена;
  - 4.2.4. Результаты обследований, предусмотренных Программой развития ГАПОУ АО «АМК» и годовым планом работы;
  - 4.2.5. Результаты плановых специально организованных мониторинговых исследований.
  - 4.2.6. Результаты психолого-педагогической диагностики;
  - 4.2.7. Результаты работы экспертных групп и Совета по качеству.
- 4.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

### **5. Управление внутренней системой оценки качества образовательной деятельности**

- 5.1. Общее руководство внутренней системой оценки качества образовательной деятельности осуществляет информационно-методический отдел в лице заместителя директора по научно-методической работе, в компетенцию которого входит:
- организация разработки нормативных и методических материалов;
  - определение объема и структуры информационных потоков и организация их;
  - планирование и организация комплексных мониторинговых исследований;
  - организация распространения информации о результатах внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
  - координация деятельности субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями
- 5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образовательной деятельности, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.
- 5.3. Контроль над проведением внутренней системы оценки качества образовательной деятельности осуществляет директор ГАПОУ АО «АМК».

**Программа внутренней системы оценки качества  
образовательной деятельности**

**1. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.3	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек
1.4	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.9.1	Высшая	человек/%
1.9.2	Первая	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв.м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	человек/%
4.2	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.2.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	человек

	дефектами (два и более нарушений)	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

## 2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития ГАПОУ АО «АМК»

Целевые индикаторы	Единица измерения	Прогностические значения показателя
<b>1. Организация и условия деятельности колледжа</b>		
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии	%	100
Число посадочных мест в предприятиях общественного питания в расчёте на 100 студентов расчётной численности	ед.	22
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) в расчёте на 1 обучающегося по программам подготовки специалистов среднего звена (приведённого контингента)	ед.	30
Доля программ подготовки специалистов среднего звена, оснащённых электронными образовательными ресурсами	%	100
Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, в расчёте на 100 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (приведённого контингента)	ед.	20
Место сайта колледжа в рейтинге профессиональных образовательных организаций по данным интернет-сервисов		не ниже 10
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%	100
Доля штатных работников в общей численности преподавателей	%	90
Доля штатных преподавателей, имеющих квалификационные категории	%	85
Доля штатных преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%	50
Число преподавателей, имеющих педагогический стаж работы не менее 10 лет в расчёте на 100 студентов	чел.	3 – 5
Доля преподавателей возрастной категории моложе 40 лет	%	40
Доля преподавателей, осваивающих	%	100

программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки не реже 1 раза в 3 года		
Доля работодателей, студентов, преподавателей, удовлетворенных различными аспектами качества образования	%	75 и более
Доля обучающихся, своевременно проходящих медицинские осмотры	%	100
Доля обучающихся, прошедших вакцинацию в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок	%	не менее 90%
Доля обучающихся, соблюдающих запрет на курение в здании колледжа, общежитии и на территории Архангельского медицинского колледжа	%	100
Отсутствие случаев нарушения гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, требований по охране труда, правил проживания в общежитии		0
<b>2. Учебная работа</b>		
Удельный вес выполнения государственного задания по программам подготовки специалистов среднего звена	%	100
Доля обучающихся по договору об оказании платных образовательных услуг в общей численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	%	не менее 25
Число поданных заявлений о приёме на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в расчёте на 100 мест	шт.	не менее 200
Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена за счёт средств бюджета	баллы	не менее 4,0
Создание условий обучения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида	%	100
Доля рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, содержащих вопросы формирования приверженности к здоровому образу жизни, вопросы, направленные на первичную профилактику	%	100

употребления психоактивных веществ		
Доля учебных занятий в группе, на которых проводятся физкультминутки	%	100
Доля обучающихся, отчисленных без уважительной причины	%	0
Доля аудиторных часов, пропущенных обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена	%	не более 5
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших положительные оценки по результатам промежуточной аттестации	%	98 и более
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации	%	50
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших положительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	100
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации	%	70
Доля выпускников, успешно прошедших первичную аккредитацию специалистов	%	100
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, уровень обученности которых не ниже второго по результатам Федерального Интернет – экзамена в сфере профессионального образования	%	85
Доля студентов, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения за счёт средств бюджета	%	50
<b>3. Практическое обучение и профориентационная работа</b>		
Доля программ подготовки специалистов среднего звена, в реализации которых участвуют работодатели (дуальное обучение)	%	100
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена,	%	не менее 60

трудоустроившихся в течение 6 месяцев после окончания колледжа		
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих во внеаудиторных мероприятиях профессиональной направленности	%	100
Численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	чел.	10 – 14
Численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в национальных чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	чел.	1 – 3
Доля победителей и призёров региональных чемпионатов профессионального мастерства, региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в общей численности участвующих	%	50
<b>4. Научно-методическая работа</b>		
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в учебно-исследовательской работе	%	100
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в научно-исследовательской работе	%	15 – 17
Доля студенческих научных работ, участвующих во внеколледжных научно-практических мероприятиях различного уровня	%	10
Количество учебно-методических материалов с внутренним грифом, разработанных преподавателями колледжа	ед.	15 – 20
Доля преподавателей, участвующих в научно-практических мероприятиях различного уровня, включая публикации	%	не менее 30
Количество мероприятий муниципального, регионального, федерального уровня, организованных колледжем	ед.	не менее 2
<b>5. Воспитательная работа</b>		

Уровень воспитанности выпускников по результатам тестирования		выше среднего
Уровень благоприятности в коллективах учебных групп по результатам тестирования		высокий
Показатели нравственно ориентированного выбора по результатам определения духовно – нравственных ценностей и ориентаций с использованием адаптированной методики «Мировоззрение и жизнь» Берсеновой Т.А.	%	выше 70
Уровень социальной адаптированности первокурсников		не ниже среднего
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	100
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, занимающихся в спортивных секциях и творческих кружках в колледже	%	20
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в волонтерском движении	%	не менее 50
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, органов молодежного самоуправления и организаций патриотической направленности	%	не менее 10
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию	%	100
Доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, участвующих в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней	%	не менее 10
Доля победителей и призёров конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований регионального, всероссийского, международного уровней от общей численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	%	не менее 1
Отсутствие зафиксированных правонарушений		0



<b>6. Дополнительное профессиональное образование</b>		
Удельный вес выполнения государственного задания по подготовке специалистов по программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки	%	100
Доля средств из внебюджетных источников от приносящей доход образовательной деятельности при реализации программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки	%	не менее 30
Доля обучающихся, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена, программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	100
Количество программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, размещенных и реализуемых на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения РФ	ед.	не менее 8 – 10
<b>7. Финансовое обеспечение деятельности</b>		
Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов	%	не менее 7
Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение оборудования, в общем объеме бюджетных расходов	%	не менее 1
Доля стоимости оборудования не старше 5 лет в общей стоимости оборудования	%	32
Доля средств из внебюджетных источников от приносящей доход образовательной деятельности при реализации программ подготовки специалистов среднего звена	%	не менее 30
Доля средств из внебюджетных источников от приносящей доход образовательной деятельности при реализации программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки	%	не менее 30
Отношение заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по экономике региона	%	100