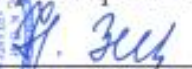


Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский медицинский колледж»
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

 Н.Н. Зинченко

Приказ № 184

« 2 » ноября 2021

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГАПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета колледжа
Протокол № 2 от 28.10. 2021 г.

Архангельск 2021

1. Общие положения

Исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов, способных творчески решать проблемы, стоящие перед средней специальной и высшей школой, осуществлять развитие сестринского дела в Российской Федерации.

В основы исследовательской работы обучающихся в ГАПОУ АО «АМК» положены следующие принципы:

1. сочетание обязательных и добровольных исследовательских работ студентов;
2. максимальная самостоятельность при выполнении работ при деятельной поддержке преподавателей;
3. сочетание дидактических функций студенческой исследовательской работы с практическими нуждами образовательных и медицинских организаций.

Исследовательская работа способствует:

- углублению теоретической подготовки;
- систематизации теоретических знаний и практических умений;
- развитию и формированию интеллектуальных умений;
- формированию исследовательских умений;
- развитию творческой инициативы, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, самоорганизации;
- формированию самостоятельности мышления, потребности в самопознании, саморазвитии и самореализации.

В соответствии с выше перечисленным, выделяют следующие взаимосвязанные направления исследовательской работы обучающихся: учебно-исследовательская (УИР) и научно-исследовательская (НИР).

1. Учебно-исследовательская работа реализуется на всех этапах подготовки студентов как будущих специалистов в области сестринского дела. УИР выполняется студентами в рамках изучения учебных дисциплин,

предусмотренных учебным планом специальности или направления подготовки.

2. Научно-исследовательская работа выполняется сверх (вне) учебных планов и предполагает не «ученический» уровень изысканий, а объективно общественную значимость ожидаемых и получаемых результатов.

2. Планирование УИР

Основной задачей учебно-исследовательской работы обучающихся является обучение навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной деятельности, вооружение методологией и методами научных исследований.

При разработке учебных планов ГАПОУ АО «АМК» определяется:

- общий объем учебных часов, отводимый на самостоятельную работу студентов (обязательная нагрузка, факультативные дисциплины, консультации);
- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по дисциплине.

Содержание УИР определяется учебной программой дисциплины и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего занятия.

В процессе выполнения учебных исследований будущие специалисты наблюдают, анализируют, обобщают информацию, самостоятельно проводят эксперименты, применяют свои теоретические знания при решении конкретных научных задач.

Специфика УИР, отличающаяся от традиционных видов обучения состоит в том, что занимаясь этим видом работы студент из пассивного объекта педагогического воздействия превращается в активного субъекта познавательного процесса.

Использование исследовательских методов в обучении создает условия для овладения обучающимися логикой научного поиска.

УИР реализуется на всех этапах подготовки специалиста.

3. Формы УИР

Можно выделить следующие формы проведения учебно-исследовательской работы:

- подготовка рефератов;
- подготовка статей, тезисов;
- составление библиографии;
- проведение практикумов микроисследованием;
- выполнение контрольно-диагностических заданий к учебным программам;
- разработка планов-программ по проблеме;
- защита учебных проектов.

4. Планирование НИР

Основной целью научно-исследовательской работы обучающихся является развитие исследовательских и научных способностей. НИР осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

Эффективность НИР обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с другой – ее организации как системы, обладающей спецификой целей, результатов и логикой развертывания во времени.

Задачи НИР:

1. Развитие у обучающихся склонностей к научно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому труду.
2. Создание предпосылок для воспитания, формирования и самореализации личностных творческих способностей.
3. Расширение теоретического кругозора и научной эрудиции.
4. Популяризация научных знаний в области медицинской практики.

5. Формы НИР

Можно представить следующие формы организации научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время:

- кружки по дисциплинам;
- проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических лабораториях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- сотрудничество со студенческими научными обществами других учебных заведений;
- участие в международных программах;
- представление материалов научно-исследовательской деятельности для публикации;
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану.

6. Руководство исследовательской деятельностью

Общее руководство исследовательской деятельностью студентов осуществляет заведующий отделом практического обучения ГАПОУ АО «АМК».

Непосредственно организацию УИР и НИР осуществляет заместитель директора ГАПОУ АО «АМК» по научно-методической работе.

Непосредственное руководство УИР осуществляют преподаватели учебных дисциплин.

Научное руководство НИР осуществляют заведующими кабинетами и лабораториями, председатели ЦМК и преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

7. Права обучающихся, занимающихся исследовательской работой

Научные работы, выполненные студентами и соответствующие требованиям учебных программ, могут быть зачтены вместо учебных заданий.

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе обучающиеся поощряются и награждаются.

8. Планирование и контроль за ходом НИР

Планирование НИР проводится руководителями студенческих исследовательских кружков. План-график утверждается на первом заседании кружка (лаборатории) в сентябре месяце текущего года.

Организации НИР предполагает проведение конкурса студенческих исследовательских работ «День науки». Конкурс проводится в феврале текущего года.

Отчет о ходе ИРС заслушивается на расширенных заседаниях Методического совета во 2 семестре учебного года (приложение № 1).

**Схема отчета заведующего кабинетом, лабораторией
по научно-исследовательской работе обучающихся на заседаниях**

1. Сколько заседаний кружков по предмету состоялось (не реже 6 раз в учебном году: сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, февраль, март)
2. Какое количество студентов присутствует на заседаниях кружка постоянно.
3. Какое количество преподавателей принимает участие в организации НИР.
4. Темы заседаний кружка (темы научно-исследовательских работ).
5. Цель выполнения этих работ.
6. Какие медицинские организации задействованы при выполнении НИР, взаимосвязь медицинских организаций с ГАПОУ АО «АМК».
7. Проблемы, которые возникают при организации работы студенческого исследовательского кружка.
8. Ваши предложения по организации НИР студентов.

Протокол № _____

заседания студенческого исследовательского кружка

по дисциплине _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Присутствовали

Повестка дня

Слушали

Решения

Председательствующий на заседании _____ / _____ /