

Министерство здравоохранения Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский медицинский колледж»  
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

*Н.Н. Зинченко*

/Н.Н. Зинченко/

11

мая

2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Архангельск 2016



Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «АМК».

Разработчик: **Рудаков Андрей Александрович**, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ АО «АМК».

Заключение ЦМК ОГСЭД протокол № 8 от «20» 04 2016.

Председатель ЦМК ОГСЭД Н.В. Дмитриева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; - подготовка сообщений, докладов; - написание рефератов, эссе и творческих работ; - составление электронной презентации по заданной теме	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Природа философского знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мировоззрение и его структура.		1
	Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия.		1
<b>Тема 1.2. Предмет и структура философского знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания.		2
	Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.		2
	Основные категории и понятия философии.		2
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Роль философии в жизни человека и общества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Тема эссе: «Я – философ»	2	
<b>Раздел II. Основные исторические типы философского знания</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.		2
	Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.		2
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	Философия Древней Индии и Древнего Китая		
<b>Тема 2.2. Основные этапы развития античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		2
	Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.		2

	Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	Великие философы античности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практической работе – составление таблицы. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
<b>Тема 2.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.		2
	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		2
	Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Проблема доказательств бытия Бога.		2
	Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.		2
	Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.		2
	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.		2
	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		2
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения		
<b>Тема 2.4. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.		2
	Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая ме-		2

	тафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		2
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.		3
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	Основные проблемы европейской философии XVII – XIX в.в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта по перечню вопросов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	2
<b>Тема 2.6. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.		2
	Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		2
	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.		2
	«Философия всеединства» Владимира Соловьева.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с литературой. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Философские идеи И.П. Павлова, И.М. Сеченова, И.И. Мечникова, В.М. Бехтерева	2	



<b>Тема 2.7. Западная философия XIX – XX в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.		2
	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		2
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	Основные направления философии XX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с основной и дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Иррационалистические школы западной философии.	2	
<b>Раздел III. Основные проблемы философии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.		2
	Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.		2
	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.		2
	Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.		2
	Движение и развитие как важнейшие категории. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.		2
	Принципы, законы и категории диалектики. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		2
	Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание творческих работ. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Соотношение «науки» и «техники», «этики» и «техники».	2	
<b>Тема 3.2. Философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скеп-		2

	тицизм. Сущность процесса познания.		
	Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		2
	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		2
	Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.		2
	Практика как критерий истины.		2
<b>Тема 3.3. Философское учение о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека.		2
	Проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке.		2
	Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		2
	Ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		2
<b>Тема 3.4. Проблема сознания в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.		2
	Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с основной и дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга	2	
<b>Тема 3.5. Философское учение об обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие общества. Структура общества. Основные исторические типы общества.		2
	Общество как саморазвивающаяся система.		2
	Духовная жизнь общества. Понятие культуры.		2
	Глобальные проблемы современности.		2
	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		2
	<b>Практические занятия № 7</b>	2	
	Картины мира. Философия природы, общества и человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с основной и дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов.	2	

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира Проявление глобальных проблем современности в ... (конкретно) сфере.		
<b>Раздел IV. Философия и медицина</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и медицина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Здоровье человека как важнейшая ценность бытия.		1
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.		2
	Социальные и этические проблемы развития медицинской науки и биомедицинских технологий.		2
	<b>Практические занятия № 8</b>	2	
	Философия и медицина: общие проблемы и ценности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с основной и дополнительной литературой, подготовка эссе. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Исторические взаимосвязи философии и медицины.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к итоговому зачету по дисциплине. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Повторение курса «Основы философии»	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», оснащенного оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Учебные пособия:**

###### **Основная литература:**

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Кнорус, 2018. — 240 с.
3. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. — М.: Юрайт, 2016. — 392 с.
5. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М. Хрусталев, В.А. Терехова. — Изд. 2-е. - Ростов н / Д : Феникс, 2017, - 285 с.
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 816 с.

###### **Дополнительная литература:**

1. Антюшин С.С. Основы философии: Учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М:РАП, 2010. — 411 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 288 с.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. — М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. — 288 с.
5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2004. — 376 с.

6. Канке, В. А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - Москва: Логос, 2009. - 287 с.
7. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А.Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 400 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Новая философская энциклопедия:  
<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
2. Интернет-энциклопедия философии: <https://www.iep.utm.edu/>
3. Портал «Все о философии»: <http://intencia.ru>
4. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
6. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка результатов тестирования
<b>Усвоенные знания:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического глоссария; - оценка результатов опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций; - экспертная оценка выполнения творческой работы; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет