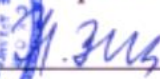


Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

 Н.Н. Зинченко

Приказ № 157 от 17.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация УГС 33.00.00 Фармация

Рассмотрено и одобрено на заседании
Совета ГАПОУ АО «АМК»
Протокол № 1 от 17.08.2022 г.

Архангельск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности</i> <i>33.02.01 Фармация</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) • Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями)» • Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями) • Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) • Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями) • Закон Архангельской области от 20.09.2005 № 83-5-ОЗ «О молодежной политике в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями) • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с

	изменениями и дополнениями) • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (с изменениями и дополнениями)» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» • Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» • Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» • Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» • Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)» • Постановление Правительства Архангельской области от 09.10.2020 № 659-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Молодежь Поморья» • Постановление Правительства Архангельской области от 09.10.2020 № 664-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие физической культуры и спорта в Архангельской области» • Постановление Правительства Архангельской области от 11.10.2013 № 478-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Обеспечение общественного порядка, профилактика преступности, коррупции, терроризма, экстремизма и незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Архангельской области»
--	--

	• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 501 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 449
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, заведующий общежитием, сотрудники библиотеки, члены Студенческого совета, представители наблюдательного совета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 19
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 23
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	ЛР 26

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 27
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 28
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 30

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОГСЭ.02. История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30

ОГСЭ.03. Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОГСЭ.04. Физическая культура	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОГСЭ.05. Культура профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ЕН.01. Экономика организации	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ЕН.02. Математика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ЕН.03. Информатика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.02. Анатомия и физиология человека	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.03. Основы патологии	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.05. Гигиена и экология человека	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30

ОП.07. Ботаника	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.08. Общая и неорганическая химия	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.09. Органическая химия	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.10. Аналитическая химия	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.12. Школа здоровья	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОП.13. Первая медицинская помощь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, Параде профессий;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, молодежных объединений;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых

граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Осуществляется анализ педагогом-психологом, классными руководителями, совместно с заведующими отделениями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании совета классных руководителей, методического совета или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета классных руководителей, методического совета или педагогическом совете.

При оценке результатов целесообразно рассматривать следующие показатели:

1. Уровень воспитанности выпускников по результатам тестирования – выше среднего (адаптированная методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой).
2. Уровень благоприятности в коллективах учебных групп по результатам

тестирования – высокий.

3. Показатели нравственно ориентированного выбора по результатам определения духовно – нравственных ценностей и ориентаций с использованием адаптированной методики «Мировоззрение и жизнь» Берсеновой Т.А. – выше 70%.
4. Уровень социальной адаптированности первокурсников по методике М.И. Рожкова – не ниже среднего.
5. Процент отсева без уважительной причины – 0%
6. Показатели учебной и трудовой дисциплины обучающихся – посещаемость занятий более 95%.
7. Доля обучающихся, участвующих в исследовательской работе – 100%.
8. Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом – 100%.
9. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и творческих кружках в колледже – 20%.
10. Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении – не менее 50%.
11. Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, органов молодежного самоуправления и организаций патриотической направленности – не менее 10%.
12. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию – 100%.
13. Трудоустройство выпускников в течение 6 месяцев после окончания колледжа – не менее 60%.
14. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней – не менее 10%.
15. Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований регионального, всероссийского, международного уровней – не менее 1%.
16. Отсутствие зафиксированных правонарушений.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с

нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Процесс воспитания в ГАПОУ АО «АМК» основывается на следующих правилах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации о семье, обучающихся, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- организация основных совместных дел студентов и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Базовыми принципами воспитательного процесса в колледже определены:

- **принцип духовности** – проявляется в духовно-нравственном развитии студента, которое представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.
- **принцип единства свободы и ответственности** предполагает право личности на выбор и одновременно принятие ответственности за свой выбор, проявляется в саморазвитии, самоопределении, самоактуализации и самореализации личности.
- **принцип индивидуальности – личностного подхода** означает признание студента активным субъектом воспитательного процесса; предполагает учет особенностей личности, прогнозирование развития личности; сочетание воспитания с самовоспитанием.
- **принцип центрации воспитания на развитии личности** предполагает, что воспитание должно быть направлено на помощь студентам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании

условий для развития личности.

- реализация **принципа гуманистической направленности** влияет на развитие у студента рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.
- **принцип природосообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, быть сообразным полу и возрасту. В соответствии с этим необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение.
- **принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
- **принцип вариативности воспитания** предполагает, что условия для развития и духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях: а) основываясь на общечеловеческих ценностях; б) учитывая этнические особенности, а также региональные, муниципальные и локальные условия; в) используя имеющиеся и создавая новые возможности для реализации личностного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитании.
- **принцип коллективности воспитания** предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и саморегуляции, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.
- **принцип диалогичности воспитания** предполагает, что духовно-ценностная ориентация студентов и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия с педагогами, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными), а также совместное продуцирование ценностей.

- **принцип незавершённости воспитания** предполагает признание того, что в каждом студенте всегда есть нечто незавершенное и в принципе незавершимое, ибо, находясь в диалогических отношениях с миром и с самими собой, он всегда сохраняет потенциальную возможность изменения и самоизменения. В соответствии с этим принципом воспитание необходимо строить таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе каждый имел возможность «состояться заново»: заново познать себя и других, развить и реализовать свои возможности, найти свое место в мире, самоутвердиться.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **ключевые коллективные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении коллективных дел поощряется конструктивное взаимодействие студентов разных групп и специальностей, а также их социальная активность.

Педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

К важнейшим условиям реализации программы воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- системное формирование профессионально-значимых черт;
- оптимальное планирование воспитательной работы;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- опору на творческую активность обучающихся;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта и практик воспитательной работы с обучающимися;
- взаимодействие с социальными партнёрами:
 - Государственные медицинские организации Архангельской области
 - Государственные учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения Архангельской области
 - Государственные казенные учреждения здравоохранения Архангельской области
 - Местная православная религиозная организация «Сестричество во имя

Святой царственной мученицы Александры Феодоровны»
Архангельской и Холмогорской епархии Русской Православной Церкви

- Архангельская епархия Русской Православной Церкви
- Архангельская региональная общественная благотворительная организация «Триединство» по социально-психологической поддержке детей и лиц с онкологическими заболеваниями
- Региональное отделение общественного движения «Стопнаркотик!»
- Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»
- Общероссийское общественное движение «За жизнь»
- ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
- ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»
- ГБУК АО «Поморская филармония»
- ГБУК АО «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»
- МУК «Централизованная библиотечная система» г. Архангельска
- МУК «Центр культуры и общественных мероприятий» г. Северодвинска
- ГМО «Художественная культура Русского Севера»
- ГАУ АО «Штаб молодёжных трудовых отрядов Архангельской области»
- ГАУ АО «Молодежный центр», МАУ «Молодёжный центр»
- ГТРК «Поморье»
- Образовательные организации Архангельской области
- УМВД России по Архангельской области

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделениями, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, заведующего общежитием, сотрудников библиотеки, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению

ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся из числа инвалидов и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГАПОУ АО «АМК».

3.5. Организационное обеспечение по направлениям воспитательной работы

Модуль 1. «Ключевые коллективные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные коллективные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне вне колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (по направлениям добровольческой деятельности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День Победы («Волонтеры Победы», «Бессмертный полк»), Праздник весны и труда, День России, областные Рождественские образовательные чтения, Всероссийский фестиваль «Крымская весна», День солидарности в борьбе с терроризмом, Единый урок безопасности в сети Интернет, Всероссийская неделя сбережений, «Цифровой диктант», «Час Земли», форум добровольцев и другие.

На уровне колледжа (ежегодно проводимые воспитательные дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа):

- творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.): Фестиваль талантов, большой классный час «Спасем семью – спасем Россию!», литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, военно-патриотический фестиваль «Салют, Победа!», «День студента» в Поморский филармонии; День здоровья;
- познавательно-исследовательские дела: День науки, Декада первокурсника, конкурс учебных групп «Мы за здоровый образ жизни», культурно-исторический квест, День самоуправления, «Парад профессий»;
- цикл занятий «Разговоры о важном»;
- воспитательные дела, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: День добра и уважения, День учителя, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День неизвестного солдата, Международный день добровольцев,

Международный день борьбы с коррупцией, День конституции Российской Федерации, Международный день прав человека, День российского студенчества, Международный день памяти жертв Холокоста, Дни воинской славы России, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, День православной книги, Всемирный день театра, День космонавтики, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры и другие;

- воспитательные дела, приуроченные к памятным датам и событиям в сфере здравоохранения и медицины: Всероссийский день трезвости, Всемирный день профилактики инсульта, Всемирный день борьбы со СПИД, День памяти умерших от СПИДа, Всемирная декада инвалидов, Всемирный день борьбы против рака, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День профилактики туберкулеза, Всемирный день без табака, Всемирный день психического здоровья, Всемирный день безопасности пациента, Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией, Всемирный день сердца и другие;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: Праздник посвящения в студенты, День вручения дипломов, Вечер встречи выпускников;
- церемония выноса Государственного флага Российской Федерации;
- церемонии награждения студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в творческие, исследовательские коллективы, рабочие группы, ответственные за подготовку ключевых коллективных дел;
- участие учебных групп в реализации ключевых коллективных дел;
- проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися ключевых коллективных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые коллективные дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами своей и других групп, с педагогами и другими сотрудниками колледжа;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Руководство учебной группой»

Осуществляя работу с группой, педагог (классный руководитель, заведующий отделением) во взаимодействии с педагогом-психологом организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися группы, отделения; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- проведение декады первокурсника: проведение в группах бесед о правилах внутреннего распорядка колледжа и общежития, знакомство первокурсников с организацией учебного процесса, правами и обязанностями студентов, традициями колледжа, проведение цикла «Методика учебы»;
- инициирование и поддержка участия группы в ключевых коллективных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с членами группы, стать для них значимым авторитетом, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; регулярные тематические мероприятия, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- определение уровня сформированности коллектива учебных групп (социометрия);
- мониторинг уровня воспитанности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в тренингах, погружающих студента в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, заведующего отделением с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор места трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;
- составление и реализация планов работы со студентами, имеющими неблагоприятные результаты психолого-педагогической диагностики, имеющими неблагоприятное социальное окружение;
- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими Карты индивидуального сопровождения выпускника;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, ведущими занятия в группе:

- регулярные консультации классного руководителя, заведующего отделением с преподавателями, направленные на формирование единства

мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение на совете классных руководителей, методическом совете обсуждений, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;
- организация родительских собраний.

Модуль 3. «Внеаудиторная деятельность»

Воспитание на внеаудиторных занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности происходит в рамках следующих выбранных студентами ее видов.

Исследовательская деятельность. Направлена на углубление и систематизацию теоретических знаний и практических умений; создание условий для освоения навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной деятельности, методами научных исследований, формирование исследовательских умений; развитие творческой инициативы, познавательной активности, самоорганизации, ответственности; формирование самостоятельности мышления, потребности в самопознании, саморазвитии и самореализации.

- исследовательская работа при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- организация выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;
- организация работы студенческих научных кружков;
- участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

Духовно-нравственное развитие и творческая деятельность. Внеаудиторная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- организация работы творческих коллективов: студия художественного чтения «Живое слово»; студия прикладного творчества «Гостиная рукоделия»; Академический хор; студия «Актерское мастерство»;
- работа молельной комнаты в общежитии колледжа;
- организация экскурсий по городу, в музеи, выставочные залы;
- посещения театра, кино, встречи с деятелями литературы и искусства;
- экскурсии, исследовательские и творческие работы в музее колледжа;
- организация и проведение встреч с творческими коллективами и руководством различных землячеств Архангельской области;
- оформление стендов, книжных выставок;
- участие студентов в муниципальных, региональных или всероссийских творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеаудиторная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- организация работы спортивных секций: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, настольный теннис, ОФП, ЛФК;
- проведение Дня здоровья в колледже;
- проведение спортивных соревнований внутри колледжа;
- участие студентов в соревнованиях регионального, муниципального уровня;
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Архангельской области.

Трудовая деятельность. Внеаудиторная деятельность, направленная на воспитание положительного отношения к труду, как одной из важнейших ценностей в жизни, воспитание таких качеств как трудолюбие, ответственность, умение работать в команде, развитие потребности в труде на благо общества.

- проведение генеральных уборок;
- участие в субботниках по благоустройству территории колледжа;
- участие в мероприятиях по благоустройству студенческого общежития;
- проведение конкурса на лучшую комнату в студенческом общежитии;
- участие в общегородских субботниках.

Модуль 4. «Учебные занятия»

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация дисциплины «Культура профессиональной деятельности», в том числе раздела «Духовные основы милосердия» направлена на формирование условий для укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных православных традициях; способствует духовно-нравственному развитию – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация дисциплины «История» способствует патриотическому, гражданскому и правовому воспитанию: формирование понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Реализация дисциплины «Школа здоровья» направлена на формирование знаний и умений, составляющих основу здорового образа жизни; включение понятия «здоровый образ жизни» в систему ценностей; развитие личной ответственности за распространение знаний о здоровом образе жизни, вовлечение студентов в реальную деятельность по передаче умений и навыков в этой сфере.

Реализация дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлена на формирование финансовой культуры, моделирование различных жизненных ситуаций способствует приобретению навыков социализации, пониманию изучаемых социальных явлений и отношений, позволяет приобрести опыт принятия экономических решений в реальной жизни.

Реализация дисциплины «Основы волонтерской деятельности» направлена на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении; создание условий для формирования профессионально значимых личностных качеств.

Модуль 5. «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление является элементом общей системы управления в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения. Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне вне колледжа:

- через участие студентов колледжа в деятельности Молодёжного совета Архангельска, других муниципальных и региональных органов молодёжного и студенческого самоуправления.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного студенческого совета, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;
- через деятельность студенческого совета общежития, создаваемого для коллективного обсуждения и решения социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих права и законные интересы студентов, проживающих в общежитии;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для студентов дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие представителей органов студенческого самоуправления (студенческого совета, старостата, студенческого совета общежития) в работе Совета колледжа, деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост, бригадиров), представляющих интересы группы в ключевых делах и призванных координировать работу группы с работой студенческих органов самоуправления, педагогов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: волонтерский отряд, творческая группа и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ дел внутри колледжа и группы;
- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, дежурством в общежитии и т.п.

Модуль 6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в группах классными руководителями и преподавателями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, медицинскую организацию, на природу (рекомендуется проводить их как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- походы, осуществляемые с обязательным привлечением студентов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных остановок), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди студентов основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу путешествия;
- День здоровья с участием команд, сформированных из классных руководителей, студентов, включающий в себя, например: конкурс на лучшую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль 7. «Профориентация и профессиональное развитие»

Совместная деятельность педагогов и студентов, направленная на формирование у абитуриентов заинтересованности к обучению в колледже и желания стать его студентом; формирование уважительного отношения к выбранной специальности, подчеркивание социальной значимости профессии медицинского работника; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах дальнейшего выполнения служебных обязанностей и задач. Эта работа осуществляется через:

- проведение психологической диагностики среди обучающихся I курса на профессиональную мотивацию и направленность;
- проведение индивидуальных консультаций со студентами, имеющими низкую профессиональную мотивацию;

- экскурсии в медицинские и аптечные организации города, дающие представления о выбранной специальности и условиях работы сотрудников;
- проведение психологических тренингов перед выходом на производственную практику и после её завершения, с целью подготовки обучающихся к преодолению сложных профессиональных ситуаций;
- организацию встреч студентов с работодателями и руководителями муниципальных образований Архангельской области;
- организацию встреч с выпускниками колледжа, выдающимися специалистами;
- проведение мероприятий в рамках «Парада профессий»;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мероприятий, посвящённых Дню фармацевта, Дню медицинского работника и т.п.;
- школа «Фарм – старт»;
- работа Совета по профориентации и содействию трудоустройству выпускников;
- проведение «Ярмарки вакансий»;
- проведение Недели и Дня открытых дверей;
- анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства;
- проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросу выбора будущего места трудоустройства.

Модуль 8. «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Студенческая», на страницах которой размещаются материалы об истории колледжа; репортажи о значимых событиях, проходящих в колледже, научно-популярные статьи, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, и т.д.;
- студенческая интернет-группа – разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей

колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, преподавателями, родителями, абитуриентами могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, проводимых в колледже, осуществляющая фото- и видеосъемку, мультимедийное сопровождение фестивалей, конкурсов, спектаклей, праздничных событий;
- разновозрастный редакционный совет студентов и педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация ключевых коллективных дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления, организация и проведение конкурса эссе «Почему я учусь в АМК»;
- участие студентов в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа, как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах колледжа экспозиций: стендов, творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, посадка кустарников и деревьев, оборудование во внутреннем дворе колледжа рекреационных зон;
- благоустройство кабинетов, их тематическое оформление;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики колледжа (гимн, флаг, логотип и т.п.), используемой как в повседневной деятельности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых коллективных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- организация и проведение совместных конкурсов студентов и педагогов по благоустройству различных участков территории колледжа (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

Модуль 10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания для родителей обучающихся I курса с анкетированием родителей по вопросам личностных и других особенностей обучающихся;
- подготовка благодарственных писем родителям обучающихся;
- создание и поддержание информационного раздела для родителей на сайте колледжа.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы с целью уточнения информации о социальном положении семьи;
- информирование родителей об успеваемости и посещаемости конкретных студентов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 11. «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Добровольчество является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого труда студентов, вовлечение молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Важно, чтобы студенты сразу погружались не только в профессиональную среду, но и в атмосферу душевной чистоты, лучших человеческих и личностных качеств, которые необходимы для медицинского работника.

Действующие на базе колледжа студенческие волонтерские объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

- «Школа деятельной любви» (уход за тяжело больными);
- «Баюнки здоровья» – театрализованные концертно-игровые программы для больных детей и их родителей;
- «ЗдрвОтряд» – пропаганда здорового образа жизни;
- «Мир медицинских специальностей» – профориентационная работа среди школьников;
- «Добродея» – помощь в организации и проведении общественно значимых мероприятий;
- «За жизнь!» – пропаганда жизни и семейных ценностей, профилактика абортов;
- «Архивный батальон» – проекты и акции патриотической направленности;
- Медико-социальная поддержка пациентов Центра помощи совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями;
- Экологическое движение;
- Медико-социальная помощь населению в условиях распространения эпидемий инфекционных заболеваний;
- «Добрые руки» – проекты и акции социальной направленности;
- «Мы – вместе» – гражданское добровольчество («Волонтёры на выборах», «Волонтёры общегородских мероприятий» и т.п.);
- «Щит здоровья» – просветительское добровольчество;
- Другие волонтерские объединения, созданные с целью реализации разнообразных добровольческих проектов (донорство, зооволонтерство, информационное волонтерство и т.д.)

Воспитание в студенческих волонтерских объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел (в соответствии с направлениями деятельности волонтерских объединений), дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- командные встречи – формальные и неформальные встречи членов волонтерских объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия среди студентов 1 и 2 курсов, реализующие идею популяризации деятельности волонтерского объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в волонтерском объединении его традиций, формирующих у обучающихся чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях);
- участие членов волонтерских объединений в конкурсах волонтерских инициатив и социальных проектов муниципального, регионального, федерального уровня.

Модуль 12. «Профилактическая работа»

Создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье. Профилактическая работа направлена на содействие становлению стремлений вести здоровый образ жизни; развитие личной ответственности за распространение знаний о здоровом образе жизни, вовлечение студентов в реальную деятельность по передаче умений и навыков в этой сфере; формирование точки зрения на употребление психоактивных веществ, как слабость воли, социально-психологическую зависимость; осознание собственной ответственности за свое поведение; обучение разрешению конфликтных ситуаций, способам поддержания общения, навыкам поведения, преодоление повышенной социальной зависимости; обучение технологиям антинаркотического

поведения; формирование законопослушного поведения. Эта работа осуществляется через:

- проведение классных часов, тренинговых занятий по здоровому образу жизни, профилактике асоциальных явлений;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся по результатам психодиагностики для выявления групп риска (нонконформисты, эмоционально-лабильные личности, истероидные типы личностей, склонные к аутоагрессии);
- просветительское информирование о причинах и последствиях незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также уголовной ответственности за преступления, связанные с наркотическими веществами в рамках цикла занятий «Школа здоровья»;
- обеспечение наличия в доступных для обучающихся местах информации об органах и учреждениях системы наркологической помощи несовершеннолетних, телефонах доверия, размещение стендов с информацией правового характера;
- привлечение сотрудников правоохранительных органов с целью проведения бесед, занятий по профилактике законопослушного поведения;
- проведение лекториев и семинаров для молодежи по правовым основам гражданского общества; об особенностях миссионерской деятельности религиозных организаций и групп, зарегистрированных на территории Архангельской области, в том числе имеющих признаки деструктивных и экстремистских культов и сект;
- ведение на сайте колледжа страниц «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Противодействие терроризму и экстремизму».

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составляется на каждый учебный год, прилагается к рабочей программе воспитания.